

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Тульский государственный университет»  
Факультет довузовской подготовки**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по учебной работе**



**В.В. Котов**

» *Котов* 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Подготовка к поступлению в образовательные организации высшего  
образования»**

Тула 2019 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Определения, используемые в программе .....	3
2 Нормативно-правовая база реализации программы .....	3
3 Цель реализации программы.....	4
4 Порядок реализации программы .....	5
5 Планируемые результаты обучения .....	5
6 Лист согласования дополнительной общеразвивающей программы .....	7
Приложения .....	8

## **1 Определения, используемые в программе**

В настоящей программе применяются следующие определения:

– образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

– обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

– направленность (профиль, специализация) образования – ориентация дополнительной общеразвивающей программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения дополнительной общеразвивающей программы;

– рабочая программа – документ, который определяет цели изучения, назначение и место учебной дисциплины в системе подготовки, содержание учебного материала, формы организации и последовательность обучения;

– трудоемкость – количественная характеристика учебной работы слушателя, основанная на расчете времени, затрачиваемого им на выполнение всех видов учебной деятельности, предусмотренных рабочей программой, включая организованную самостоятельную работу;

– обучающийся, слушатель – физическое лицо, осваивающее дополнительную общеразвивающую программу;

– самостоятельная работа обучающегося – часть учебного процесса, выполняемая обучающимся со значительной степенью самостоятельности без контактной работы с преподавателем с целью усвоения, закрепления и совершенствования знаний и приобретения соответствующих умений и навыков;

– средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

– учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин.

## **2 Нормативно-правовая база реализации программы**

Нормативно-правовой базой настоящей программы являются:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Устав федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Тульский государственный университет».

### 3 Цель реализации программы

Специфика современной системы довузовской подготовки состоит в ее способности не только вооружать обучающихся знаниями и умениями по выбранной специальности или направлению подготовки, но и формировать у них потребность в непрерывном самостоятельном и творческом овладении новыми знаниями; создавать условия для отработки умений и навыков самообразования, предоставляя возможность осуществить профессиональную пробу; готовить к выбору направления дальнейшего образования, будущей профессиональной деятельности с учетом реальных потребностей рынка труда. В современных условиях профессиональная успешность во многом зависит от способности выпускников образовательных организаций приобретать и развивать компетенции, которые могут применяться к целому ряду жизненных обстоятельств.

Целью дополнительной общеразвивающей программы (далее – ДОП) является обеспечение комплексной, всесторонней и качественной подготовки к поступлению в образовательные организации высшего образования на основе формирования у обучающихся компетенций, определяющих уровень развития личностных качеств, а также компетенций, характеризующих способность и готовность к сдаче вступительных испытаний. Научить слушателя самостоятельно приобретать и обновлять знания в условиях лавинообразного нарастания информации важно не только для дальнейшего обучения в системе высшей школы, но и для предстоящей работы.

В основу учебно-воспитательного процесса положен целый ряд организационно-педагогических принципов. Это гибкость и динамичность, что означает быстрое перестраивание учебной работы в соответствии с изменяющимися потребностями общества и личности; параллельность, которая предполагает одновременное обучение учащихся по основным общеобразовательным программам и дополнительным общеразвивающим программам; преемственность, органично дополняющая учебный процесс в общем и довузовском образовании и открытость.

Основными задачами реализации ДОП являются:

- формирование у обучающихся системы знаний, достаточных для поступления в образовательные организации высшего образования;
- преодоление разрыва между уровнем подготовки обучающихся и требованиями, предъявляемыми к абитуриентам при сдаче ЕГЭ и вступительных испытаний в образовательные организации высшего образования;
- адаптация обучающихся к получению высшего образования;
- формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, духовно-нравственных качеств; развитие чувства личной ответственности и активной жизненной позиции; повышение их интеллектуального уровня и культуры.

Образовательная деятельность по ДОП направлена на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- формирование общей культуры обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

## **4 Порядок реализации программы**

Приём слушателей для обучения по ДОП осуществляется в течение всего календарного года на очную, очно-заочную и заочную формы обучения. Сроки начала и окончания обучения определяются локальными нормативными актами Тульского государственного университета (далее – университет).

Зачисление в состав слушателей осуществляется на основании приказа ректора университета.

Реализация ДОП осуществляется как по договорам на оказание платных образовательных услуг, так и за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

К освоению ДОП допускаются любые категории слушателей (обучающихся), в том числе граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства, без предъявления требований к уровню их образования, за исключением лиц, претендующих на обучение по ДОП за счет бюджетных ассигнований и имеющих на это право в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Дополнительная общеразвивающая программа предусматривает изучение дисциплин, необходимых для сдачи вступительных испытаний в образовательные организации высшего образования, в соответствии с разработанными рабочими программами. Рабочие программы дисциплин разрабатываются факультетом довузовской подготовки. Дисциплины, изучаемые в рамках настоящей программы, определяются слушателями самостоятельно в зависимости от их потребностей и способностей к получению образования.

Перечень и трудоемкость дисциплин в рамках ДОП устанавливается локальным нормативным актом университета.

При реализации программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Расписание занятий устанавливается факультетом довузовской подготовки университета с учетом режима работы университета.

Для слушателей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов образовательный процесс может быть организован с учетом особенностей их психофизического развития.

Освоение слушателями данной программы осуществляется посредством контактной работы с преподавателем и самостоятельной работы, а также контроля качества освоения изученного материала.

Использование при реализации ДОП методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью слушателей, запрещается.

Для всех видов аудиторных занятий по ДОП академический час устанавливается продолжительностью 40 минут.

## **5 Планируемые результаты обучения**

В результате освоения содержания ДОП обучающийся получает возможность совершенствовать и расширять круг следующих учебных умений, навыков и способов деятельности:

– умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа.

Исследование несложных реальных связей и зависимостей; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

– участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, использование приемов исследовательской деятельности с элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»); самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера; формулирование полученных результатов;

– создание собственных произведений, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств; умение импровизировать;

– поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); отделение основной информации от второстепенной; критическое оценивание достоверности полученной информации; передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Развернутое обоснование суждения; формулирование определения; приведение доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

– выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей; понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Овладение навыками редактирования текста, создания собственного текста;

– овладение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика); следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);

– понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, характеристик своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;

– овладение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат;

– осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**6 Лист согласования дополнительной общеразвивающей программы**

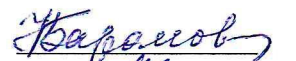



Разработчики программы:

Баранова Наталия Николаевна, ассистент ФДП

Манохина Ольга Ивановна, доцент ФДП

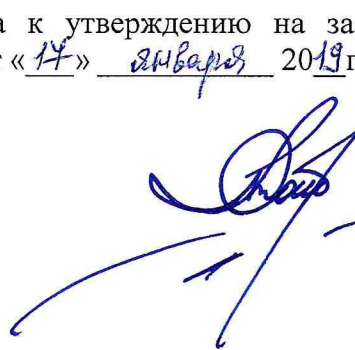
Шадская Анна Викторовна, ассистент ФДП

Шафорост Александр Николаевич, к.т.н., доцент каф. ПТМиО

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании факультета довузовской подготовки, протокол № 2 от «14» января 2019г.

Декан ФДП



С.А. Потапов

## Приложения

### Приложение 1 – Учебный план

– профильные курсы объемом 408 часов (для поступающих на направление подготовки «Дизайн»):

Наименование дисциплины	Объем работы слушателя			Число недель и часов в неделю	
	Всего (час.)	Аудиторные занятия	Самост. работа	17	17
Рисунок (85, 85)	170	170	-	5	5
Живопись (68, 68)	136	136	-	4	4
Композиция (51, 51)	102	102	-	3	3

– профильные курсы объемом 240 часов

а) технический профиль

Наименование дисциплины	Объем работы слушателя			Число недель и часов в неделю	
	Всего (час.)	Аудиторные занятия	Самост. работа	15	15
Физика (60, 60)	120	120	-	4	4
Математика (60, 60)	120	120	-	4	4

б) химико-биологический профиль

Наименование дисциплины	Объем работы слушателя			Число недель и часов в неделю	
	Всего (час.)	Аудиторные занятия	Самост. работа	15	15
Химия (60, 60)	120	120	-	4	4
Биология (60, 60)	120	120	-	4	4

– профильные курсы для слушателей, имеющих среднее общее образование, объемом 224 часа:

Наименование дисциплины	Объем работы слушателя			Число недель и часов в неделю	
	Всего (час.)	Аудиторные занятия	Самост. работа	21	
Физика	84	84	-	4	
Математика	84	84	-	4	
Русский язык	56	56	-	14/4	



– профильные курсы объемом 204 часа (для поступающих на направление подготовки «Дизайн»):

Наименование дисциплины	Объем работы слушателя			Число недель и часов в неделю	
	Всего (час.)	Аудиторные занятия	Самост. работа	17	
Рисунок (85)	85	85	-	5	
Живопись (68)	68	68	-	4	
Композиция (51)	51	51	-	3	

– профильные технические курсы объемом 180 часов:

Наименование дисциплины	Объем работы слушателя			Число недель и часов в неделю	
	Всего (час.)	Аудиторные занятия	Самост. работа	15	
				15	15
Физика (45, 45)	90	90	-	3	3
Математика (45, 45)	90	90	-	3	3

– предметные курсы объемом 180 часов:

Наименование дисциплины	Объем работы слушателя			Число недель и часов в неделю	
	Всего (час.)	Аудиторные занятия	Самост. работа	15	
				15	15
Физика (90, 90)	180	90	90	3	3
Математика (90, 90)	180	90	90	3	3
Русский язык (90, 90)	180	90	90	3	3
История (90, 90)	180	90	90	3	3
Обществознание (90, 90)	180	90	90	3	3
Химия (90, 90)	180	90	90	3	3
Биология (90, 90)	180	90	90	3	3

– профильные курсы объемом 156 часов:

а) технический профиль

Наименование дисциплины	Объем работы слушателя			Число недель и часов в неделю	
	Всего (час.)	Аудиторные занятия	Самост. работа	13	
				13	13
Физика (39, 39)	78	78	-	3	3
Математика (39, 39)	78	78	-	3	3

б) химико-биологический профиль

Наименование дисциплины	Объем работы слушателя			Число недель и часов в неделю	
	Всего (час.)	Аудиторные занятия	Самост. работа	13	13
Химия (39, 39)	78	78	-	3	3
Биология (39, 39)	78	78	-	3	3

– профильные курсы объемом 96 часов (для поступающих на направление подготовки «Архитектура»):

Наименование дисциплины	Объем работы слушателя			Число недель и часов в неделю	
	Всего (час.)	Аудиторные занятия	Самост. работа	16	16
Рисунок (16, 16)	32	32	-	1	1
Живопись (16, 16)	32	32	-	1	1
Композиция (16, 16)	32	32	-	1	1

– предметные курсы объемом 90 часов:

Наименование дисциплины	Объем работы слушателя			Число недель и часов в неделю	
	Всего (час.)	Аудиторные занятия	Самост. работа	15	15
Физика (45, 45)	90	90	-	3	3
Математика (45, 45)	90	90	-	3	3
Химия (45, 45)	90	90	-	3	3
Биология (45, 45)	90	90	-	3	3
Обществознание (45, 45)	90	90	-	3	3
История (45, 45)	90	90	-	3	3
Иностранный язык (45, 45)	90	90	-	3	3
Литература (45, 45)	90	90	-	3	3
Русский язык (45, 45)	90	90	-	3	3

– предметные курсы объемом 78 часов:

Наименование дисциплины	Объем работы слушателя			Число недель и часов в неделю	
	Всего (час.)	Аудиторные занятия	Самост. работа	13	13
Физика (39, 39)	78	78	-	3	3
Математика (39, 39)	78	78	-	3	3
Химия (39, 39)	78	78	-	3	3
Биология (39, 39)	78	78	-	3	3
Обществознание (39, 39)	78	78	-	3	3
История (39, 39)	78	78	-	3	3
Русский язык (39, 39)	78	78	-	3	3

– профильные курсы объемом 48 часов (для поступающих на направление подготовки «Архитектура»):

Наименование дисциплины	Объем работы слушателя			Число недель и часов в неделю
	Всего (час.)	Аудиторные занятия	Самост. работа	
				16
Рисунок	16	16	-	1
Живопись	16	16	-	1
Композиция	16	16	-	1

– предметные курсы объемом 45 часов:

Наименование дисциплины	Объем работы слушателя			Число недель и часов в неделю
	Всего (час.)	Аудиторные занятия	Самост. работа	
				15
Физика	45	45	-	3
Математика	45	45	-	3
Химия	45	45	-	3
Биология	45	45	-	3
Обществознание	45	45	-	3
История	45	45	-	3
Иностранный язык	45	45	-	3
Литература	45	45	-	3
Русский язык	45	45	-	3

– предметные курсы объемом 39 часов:

Наименование дисциплины	Объем работы слушателя			Число недель и часов в неделю
	Всего (час.)	Аудиторные занятия	Самост. работа	
				13
Физика	39	39	-	3
Математика	39	39	-	3
Химия	39	39	-	3
Биология	39	39	-	3
Обществознание	39	39	-	3
История	39	39	-	3
Русский язык	39	39	-	3

– предметные курсы объемом 36 часов (для поступающих на направление подготовки «Журналистика»):

Наименование дисциплины	Объем работы слушателя			Число недель и часов в неделю
	Всего (час.)	Аудиторные занятия	Самост. работа	
				12
Литература	36	36	-	3
Подготовка к творческому сочинению	36	36	-	3

– предметные курсы объемом 32 часа (для поступающих на направления подготовки «Физическая культура» и «Педагогическое образование»):

Наименование дисциплины	Объем работы слушателя			Число недель и часов в неделю
	Всего (час.)	Практические занятия	Самост. работа	
				8
Плавание	32	32	-	4

– предметные курсы объемом 30 часов:

Наименование дисциплины	Объем работы слушателя			Число недель и часов в неделю
	Всего (час.)	Аудиторные занятия	Самост. работа	
				10
Подготовка к итоговому сочинению	30	30	-	3

– предметные курсы объемом 24 часа:

Наименование дисциплины	Объем работы слушателя			Число недель и часов в неделю
	Всего (час.)	Аудиторные занятия	Самост. работа	
				3
Физика	24	24	-	8
Математика	24	24	-	8
Русский язык	24	24	-	8
Биология	24	24	-	8
Химия	24	24	-	8
История	24	24	-	8
Обществознание	24	24	-	8
Живопись	24	24	-	8
Рисунок	24	24	-	8
Композиция	24	24	-	8

– предметные курсы объемом 16 часов (для поступающих на направления подготовки «Физическая культура» и «Педагогическое образование»):

Наименование дисциплины	Объем работы слушателя			Число недель и часов в неделю
	Всего (час.)	Практические занятия	Самост. работа	
				8
Баскетбол	16	16	-	2
Гимнастика	16	16	-	2
Легкая атлетика	16	16	-	2

– предметные курсы объемом 14 часов:

Наименование дисциплины	Объем работы слушателя			Число недель и часов в неделю
	Всего (час.)	Аудиторные занятия	Самост. работа	
Математика	14	14	-	7
Русский язык	14	14	-	7

– курсы объемом 90, 120 и 180 часов:

Сентябрь				Октябрь			Ноябрь				Декабрь				Январь			Февраль			Март				Апрель			Май				Июнь				Июль					
1	8	15	22	6	13	20	3	10	17	24	1	8	15	22	5	12	19	2	9	16	2	9	16	23	6	13	20	4	11	18	25	1	8	15	22	6	13	20			
7	14	21	28	12	19	26	9	16	23	30	7	14	21	28	11	18	25	8	15	22	8	15	22	29	12	19	26	10	17	24	31	7	14	21	28	12	19	26			
х	х	х	х												к	к		к	к											х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х

– курсы объемом 408 часов (Дизайн):

Сентябрь				Октябрь			Ноябрь				Декабрь				Январь			Февраль			Март				Апрель			Май				Июнь				Июль					
1	8	15	22	6	13	20	3	10	17	24	1	8	15	22	5	12	19	2	9	16	2	9	16	23	6	13	20	4	11	18	25	1	8	15	22	6	13	20			
7	14	21	28	12	19	26	9	16	23	30	7	14	21	28	11	18	25	8	15	22	8	15	22	29	12	19	26	10	17	24	31	7	14	21	28	12	19	26			
х	х														к	к	к													х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х

– курсы объемом 204 часа (Дизайн):

Сентябрь				Октябрь			Ноябрь				Декабрь				Январь			Февраль			Март				Апрель			Май				Июнь				Июль			
1	8	15	22	6	13	20	3	10	17	24	1	8	15	22	5	12	19	2	9	16	2	9	16	23	6	13	20	4	11	18	25	1	8	15	22	6	13	20	
7	14	21	28	12	19	26	9	16	23	30	7	14	21	28	11	18	25	8	15	22	8	15	22	29	12	19	26	10	17	24	31	7	14	21	28	12	19	26	
х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х														х	х	х	х	х	х	х	х

– курсы объемом 224 часа:

Сентябрь				Октябрь			Ноябрь				Декабрь				Январь			Февраль			Март				Апрель			Май				Июнь				Июль			
1	8	15	22	6	13	20	3	10	17	24	1	8	15	22	5	12	19	2	9	16	2	9	16	23	6	13	20	4	11	18	25	1	8	15	22	6	13	20	
7	14	21	28	12	19	26	9	16	23	30	7	14	21	28	11	18	25	8	15	22	8	15	22	29	12	19	26	10	17	24	31	7	14	21	28	12	19	26	
х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х					к	к	к															х	х	х	х	х	х	х	х

– курсы объемом 78 часов:

Сентябрь				Октябрь			Ноябрь				Декабрь				Январь			Февраль			Март				Апрель			Май				Июнь				Июль				
1	8	15	22	6	13	20	3	10	17	24	1	8	15	22	5	12	19	2	9	16	2	9	16	23	6	13	20	4	11	18	25	1	8	15	22	6	13	20		
7	14	21	28	12	19	26	9	16	23	30	7	14	21	28	11	18	25	8	15	22	8	15	22	29	12	19	26	10	17	24	31	7	14	21	28	12	19	26		
х	х	х	х												к	к	к								х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х

– учебные курсы объемом 45 часов:

Сентябрь				Октябрь			Ноябрь				Декабрь				Январь			Февраль			Март				Апрель			Май				Июнь				Июль		
1	8	15	22	6	13	20	3	10	17	24	1	8	15	22	5	12	19	2	9	16	2	9	16	23	6	13	20	4	11	18	25	1	8	15	22	6	13	20
7	14	21	28	12	19	26	9	16	23	30	7	14	21	28	11	18	25	8	15	22	8	15	22	29	12	19	26	10	17	24	31	7	14	21	28	12	19	26
х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х												х	х	х	х	х	х	х	х	х

– учебные курсы объемом 39 часов:

Сентябрь				Октябрь			Ноябрь				Декабрь				Январь			Февраль			Март				Апрель			Май				Июнь				Июль		
1	8	15	22	6	13	20	3	10	17	24	1	8	15	22	5	12	19	2	9	16	2	9	16	23	6	13	20	4	11	18	25	1	8	15	22	6	13	20
7	14	21	28	12	19	26	9	16	23	30	7	14	21	28	11	18	25	8	15	22	8	15	22	29	12	19	26	10	17	24	31	7	14	21	28	12	19	26
х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х										х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х

– учебные курсы объемом 36 часов:

Сентябрь				Октябрь			Ноябрь				Декабрь				Январь			Февраль			Март				Апрель			Май				Июнь				Июль		
1	8	15	22	6	13	20	3	10	17	24	1	8	15	22	5	12	19	2	9	16	2	9	16	23	6	13	20	4	11	18	25	1	8	15	22	6	13	20
7	14	21	28	12	19	26	9	16	23	30	7	14	21	28	11	18	25	8	15	22	8	15	22	29	12	19	26	10	17	24	31	7	14	21	28	12	19	26
х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х										х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х

– курсы объемом 96 часов (Архитектура):

Сентябрь				Октябрь			Ноябрь				Декабрь				Январь			Февраль			Март				Апрель			Май				Июнь				Июль		
1	8	15	22	6	13	20	3	10	17	24	1	8	15	22	5	12	19	2	9	16	2	9	16	23	6	13	20	4	11	18	25	1	8	15	22	6	13	20
7	14	21	28	12	19	26	9	16	23	30	7	14	21	28	11	18	25	8	15	22	8	15	22	29	12	19	26	10	17	24	31	7	14	21	28	12	19	26
х																											х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	

– учебные курсы объемом 48 часов (Архитектура):

Сентябрь				Октябрь			Ноябрь				Декабрь				Январь			Февраль			Март				Апрель			Май				Июнь				Июль		
1	8	15	22	6	13	20	3	10	17	24	1	8	15	22	5	12	19	2	9	16	2	9	16	23	6	13	20	4	11	18	25	1	8	15	22	6	13	20
7	14	21	28	12	19	26	9	16	23	30	7	14	21	28	11	18	25	8	15	22	8	15	22	29	12	19	26	10	17	24	31	7	14	21	28	12	19	26
х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х											х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	

– учебные курсы объемом 32 часа (Плавание):

Сентябрь				Октябрь			Ноябрь				Декабрь				Январь			Февраль			Март				Апрель			Май				Июнь				Июль		
1	8	15	22	6	13	20	3	10	17	24	1	8	15	22	5	12	19	2	9	16	2	9	16	23	6	13	20	4	11	18	25	1	8	15	22	6	13	20
7	14	21	28	12	19	26	9	16	23	30	7	14	21	28	11	18	25	8	15	22	8	15	22	29	12	19	26	10	17	24	31	7	14	21	28	12	19	26
х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х							х	х	х		

– учебные курсы объемом 30 часов (Подготовка к итоговому сочинению):

Сентябрь				Октябрь			Ноябрь				Декабрь				Январь			Февраль			Март				Апрель			Май				Июнь				Июль		
1	8	15	22	6	13	20	3	10	17	24	1	8	15	22	5	12	19	2	9	16	2	9	16	23	6	13	20	4	11	18	25	1	8	15	22	6	13	20
7	14	21	28	12	19	26	9	16	23	30	7	14	21	28	11	18	25	8	15	22	8	15	22	29	12	19	26	10	17	24	31	7	14	21	28	12	19	26
х	х	х	х								х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	



– учебные курсы объемом 24 часа:

Сентябрь				29 - 5	Октябрь			27 - 2	Ноябрь				Декабрь				29 - 4	Январь			26 - 1	Февраль			23 - 1	Март				30 - 5	Апрель			27 - 3	Май				Июнь				29 - 5	Июль		
1	8	15	22		6	13	20		3	10	17	24	1	8	15	22		5	12	19		2	9	16		2	9	16	23		2	9	16		23	6	13	20	4	11	18	25		1	8	15
7	14	21	28	12	19	26	9	16	23	30	7	14	21	28	11	18	25	8	15	22	8	15	22	29	8	15	22	29	12	19	26	10	17	24	31	7	14	21	28	12	19	26				
х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	

– учебные курсы объемом 16 часов (Физическая культура):

Сентябрь				29 - 5	Октябрь			27 - 2	Ноябрь				Декабрь				29 - 4	Январь			26 - 1	Февраль			23 - 1	Март				30 - 5	Апрель			27 - 3	Май				Июнь				29 - 5	Июль		
1	8	15	22		6	13	20		3	10	17	24	1	8	15	22		5	12	19		2	9	16		2	9	16	23		2	9	16		23	6	13	20	4	11	18	25		1	8	15
7	14	21	28	12	19	26	9	16	23	30	7	14	21	28	11	18	25	8	15	22	8	15	22	29	8	15	22	29	12	19	26	10	17	24	31	7	14	21	28	12	19	26				
х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	

– учебные курсы объемом 14 часов:

Сентябрь				29 - 5	Октябрь			27 - 2	Ноябрь				Декабрь				29 - 4	Январь			26 - 1	Февраль			23 - 1	Март				30 - 5	Апрель			27 - 3	Май				Июнь				29 - 5	Июль		
1	8	15	22		6	13	20		3	10	17	24	1	8	15	22		5	12	19		2	9	16		2	9	16	23		2	9	16		23	6	13	20	4	11	18	25		1	8	15
7	14	21	28	12	19	26	9	16	23	30	7	14	21	28	11	18	25	8	15	22	8	15	22	29	8	15	22	29	12	19	26	10	17	24	31	7	14	21	28	12	19	26				
х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	

Условные обозначения:

Теоретическое обучение 

--	--

 Каникулы 

к
---

 Теоретического обучения не предусмотрено 

х
---

При необходимости период обучения может быть изменен не более чем на две недели, а начало обучения перенесено не более чем на три недели.

### **Приложение 3 – Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Для реализации программы не требуется специального материально-технического обеспечения.

Материально-техническая база должна обеспечивать проведение занятий с обучающимися в соответствии с санитарными и противопожарными правилами и нормами.

Образовательный процесс при реализации настоящей программы должен быть обеспечен учебной литературой и (или) иными информационными ресурсами и материально-техническим оснащением, необходимыми для обучения слушателей по дисциплинам, в том числе с обеспечением их углубленного изучения.

#### **Приложение 4 – Кадровое обеспечение реализации программы**

Педагогическая деятельность по реализации программы осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

К реализации программы могут привлекаться лица, получающие высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками.

## **Приложение 5 – Формы аттестации, оценочные материалы**

Оценка качества освоения программы включает в себя, как правило, текущую и промежуточную аттестации обучающихся. Одной из форм промежуточной аттестации является входной контроль знаний, позволяющий выявить пробелы в знаниях по тем или иным дисциплинам с целью удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и их интеллектуального развития. Текущая аттестация может проводиться на каждом занятии и имеет цель проверить уровень освоения изучаемого материала.

Промежуточная аттестация проводится в конце цикла занятий, посвященного какой-либо теме, которая призвана проверить уровень сформированности частных навыков, умений и способов деятельности на том материале, который входит в данный цикл. В конце процесса обучения может проводиться итоговая проверка знаний в форме контрольной работы или пробного ЕГЭ.

## Приложение 6 – Аннотации рабочих программ дисциплин

### Аннотация рабочей программы дисциплины «Биология»

#### 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью изучения курса биологии является подготовка к успешной сдаче ЕГЭ или прохождению вступительных испытаний по биологии и обучению по программам бакалавриата и (или) специалитета в образовательных организациях высшего образования.

#### Задачами является:

- развитие умения применять законы биологии к решению конкретных задач;
- расширение и углубление биологических представлений слушателей;
- приобретение, усовершенствование и систематизирование знаний, умений и навыков, обеспечивающих базовый уровень для изучения различных разделов биологии;
- усовершенствование первоначального научного мировоззрения и современного биологического мышления;
- формирование современной естественнонаучной картины мира.

Также данная программа призвана формировать и развивать у слушателей:

- учебно-познавательные, информационные компетенции, интеллектуальные и практические умения в области решения задач;
- интерес к изучению биологии;
- умение самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях.

Программа курса предусматривает проведение практических и лекционных занятий. В процессе обучения слушатели знакомятся с правилами сдачи ЕГЭ по биологии, со спецификацией КИМов.

#### 2. Содержание дисциплины

##### 1 Биология как наука. Методы научного познания

1.1 Биология как наука, ее достижения, методы познания живой природы. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира

1.2 Уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический, биосферный

1.3 Биологические системы. Общие признаки биологических систем: клеточное строение, особенности химического состава, обмен веществ и превращения энергии, гомеостаз, раздражимость, движение, рост и развитие, воспроизведение, эволюция

##### 2 Клетка как биологическая система

2.1 Современная клеточная теория, ее основные положения, роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Развитие знаний о клетке. Клеточное строение организмов – основа единства органического мира, доказательство родства живой природы

2.2 Многообразие клеток. Прокариотические и эукариотические клетки. Сравнительная характеристика клеток растений, животных, бактерий, грибов

2.3 Химический состав клетки. Макро- и микроэлементы. Взаимосвязь строения и функций неорганических и органических веществ (белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, АТФ), входящих в состав клетки. Роль химических веществ в клетке и организме человека

2.4 Строение клетки. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки – основа ее целостности

2.5 Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов. Энергетический и пластический обмен, их взаимосвязь. Стадии энергетического обмена.

Брожение и дыхание. Фотосинтез, его значение, космическая роль. Фазы фотосинтеза. Световые и темновые реакции фотосинтеза, их взаимосвязь. Хемосинтез. Роль хемосинтезирующих бактерий на Земле

2.6 Генетическая информация в клетке. Гены, генетический код и его свойства. Матричный характер реакций биосинтеза. Биосинтез белка и нуклеиновых кислот

2.7 Клетка как генетическая единица живого. Хромосомы, их строение (форма и размеры) и функции. Число хромосом и их видовое постоянство. Соматические и половые клетки. Жизненный цикл клетки: интерфаза и митоз. Митоз – деление соматических клеток. Мейоз. Фазы митоза и мейоза. Развитие половых клеток у растений и животных. Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Роль мейоза и митоза

3 Организм как биологическая система

3.1 Разнообразие организмов: одноклеточные и многоклеточные; автотрофы, гетеротрофы. Вирусы – неклеточные формы жизни

3.2 Воспроизведение организмов, его значение. Способы размножения, сходство и различие полового и бесполого размножения. Оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных. Внешнее и внутреннее оплодотворение

3.3 Онтогенез и присущие ему закономерности. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов. Причины нарушения развития организмов

3.4 Генетика, ее задачи. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Методы генетики. Основные генетические понятия и символика. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме

3.5 Закономерности наследственности, их цитологические основы. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем, их цитологические основы (моно - и дигибридное скрещивание). Законы Т. Моргана: сцепленное наследование признаков, нарушение сцепления генов. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Взаимодействие генов. Генотип как целостная система. Генетика человека. Методы изучения генетики человека. Решение генетических задач. Составление схем скрещивания

3.6 Закономерности изменчивости. Ненаследственная (модификационная) изменчивость. Норма реакции. Наследственная изменчивость: мутационная, комбинативная. Виды мутаций и их причины. Значение изменчивости в жизни организмов и в эволюции

3.7 Значение генетики для медицины. Наследственные болезни человека, их причины, профилактика. Вредное влияние мутагенов, алкоголя, наркотиков, никотина на генетический аппарат клетки. Защита среды от загрязнения мутагенами. Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм

3.8 Селекция, ее задачи и практическое значение. Вклад Н.И. Вавилова в развитие селекции: учение о центрах многообразия и происхождения культурных растений; закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. Методы селекции и их генетические основы. Методы выведения новых сортов растений, пород животных, штаммов микроорганизмов. Значение генетики для селекции. Биологические основы выращивания культурных растений и домашних животных

3.9 Биотехнология, ее направления. Клеточная и генная инженерия, клонирование. Роль клеточной теории в становлении и развитии биотехнологии. Значение биотехнологии для развития селекции, сельского хозяйства, микробиологической промышленности, сохранения генофонда планеты. Этические аспекты некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека, направленные изменения генома)

4 Система и многообразие органического мира

4.1 Многообразие организмов. Значение работ К. Линнея и Ж.-Б. Ламарка. Основные систематические (таксономические) категории: вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство; их соподчиненность

4.2 Царство бактерий, строение, жизнедеятельность, размножение, роль в природе. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Профилактика заболеваний, вызываемых бактериями

4.3 Царство грибов, строение, жизнедеятельность, размножение. Использование грибов для получения продуктов питания и лекарств. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Лишайники, их разнообразие, особенности строения и жизнедеятельности. Роль в природе грибов и лишайников

4.4 Царство растений. Строение (ткани, клетки, органы), жизнедеятельность и размножение растительного организма (на примере покрытосеменных растений). Распознавание (на рисунках) органов растений. Жизненные циклы низших и высших растений. Понятие о гаметофите и спорофите в жизненном цикле

4.5 Многообразие растений. Основные отделы растений. Классы покрытосеменных, роль растений в природе и жизни человека

4.6 Царство животных. Одноклеточные и многоклеточные животные. Характеристика основных типов беспозвоночных, классов членистоногих. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения, роль в природе и жизни человека

4.7 Хордовые животные. Характеристика основных классов. Роль в природе и жизни человека. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов у животных.

## 5 Организм человека и его здоровье

5.1 Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: пищеварения, дыхания, выделения. Распознавание (на рисунках) тканей, органов, систем органов

5.2 Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: опорно-двигательной, покровной, кровообращения, лимфообращения. Размножение и развитие человека. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов

5.3 Внутренняя среда организма человека. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины

5.4 Нервная и эндокринная системы. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма как основа его целостности, связи со средой

5.5 Анализаторы. Органы чувств, их роль в организме. Строение и функции. Высшая нервная деятельность. Сон, его значение. Сознание, память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека

5.6 Личная и общественная гигиена, здоровый образ жизни. Профилактика инфекционных заболеваний (вирусных, бактериальных, грибковых, вызываемых животными). Предупреждение травматизма, приемы оказания первой помощи. Психическое и физическое здоровье человека. Факторы здоровья (аутотренинг, закаливание, двигательная активность). Факторы риска (стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение). Вредные и полезные привычки. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Репродуктивное здоровье человека. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека

## 6 Эволюция живой природы

6.1 Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида и элементарная единица эволюции. Микроэволюция. Образование новых видов. Способы видообразования

6.2 Развитие эволюционных идей. Значение эволюционной теории Ч. Дарвина. Взаимосвязь движущих сил эволюции. Формы естественного отбора, виды борьбы за существование. Синтетическая теория эволюции. Элементарные факторы эволюции.

Исследования С.С. Четверикова. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира

6.3 Доказательства эволюции живой природы. Результаты эволюции: приспособленность организмов к среде обитания, многообразие видов

6.4 Макроэволюция. Направления и пути эволюции (А.Н. Северцов, И.И. Шмальгаузен). Биологический прогресс и регресс, ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация. Причины биологического прогресса и регресса. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Основные ароморфозы в эволюции растений и животных. Усложнение живых организмов в процессе эволюции

6.5 Происхождение человека. Человек как вид, его место в системе органического мира. Гипотезы происхождения человека. Движущие силы и этапы эволюции человека. Человеческие расы, их генетическое родство. Биосоциальная природа человека. Социальная и я среда, адаптации к ней человека

7 Экосистемы и присущие им закономерности

7.1 Среда обитания организмов. Экологические факторы: абиотические, биотические, их значение. Антропогенный фактор

7.2 Экосистема (биогеоценоз), ее компоненты: продуценты, консументы, редуценты, их роль. Видовая и пространственная структура экосистемы. Трофические уровни. Цепи и сети питания, их звенья. Правила экологической пирамиды. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей и сетей питания)

7.3 Разнообразие экосистем (биогеоценозов). Саморазвитие и смена экосистем. Устойчивость и динамика экосистем. Биологическое разнообразие, саморегуляция и круговорот веществ – основа устойчивого развития экосистем. Причины устойчивости и смены экосистем. Изменения в экосистемах под влиянием деятельности человека. Агроэкосистемы, основные отличия от природных экосистем

7.4 Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Живое вещество, его функции. Особенности распределения биомассы на Земле. Биологический круговорот веществ и превращение энергии в биосфере, роль в нем организмов разных царств. Эволюция биосферы

7.5 Глобальные изменения в биосфере, вызванные деятельностью человека (нарушение озонового экрана, кислотные дожди, парниковый эффект и др.). Проблемы устойчивого развития биосферы. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы. Правила поведения в природной среде

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «История»**

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Целью** изучения курса истории является подготовка к успешной сдаче ЕГЭ или прохождению вступительных испытаний по истории и обучению по программам бакалавриата и (или) специалитета в образовательных организациях высшего образования.

#### **Задачами является:**

- приобретение и усовершенствование знаний, умений и навыков, обеспечивающих базовый уровень для изучения различных разделов истории;
- усовершенствование первоначального научного мировоззрения и современного исторического мышления.

Также данная программа призвана формировать и развивать у слушателей:

- учебно-познавательные, информационные компетенции;
- интерес к изучению гуманитарных наук;
- умение самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях;



- творческие способности;
- коммуникативные навыки (компетенции), которые способствуют развитию умений работать в группе, отстаивать свою точку зрения.

Программа курса предусматривает проведение практических и лекционных занятий. В процессе обучения слушатели знакомятся с правилами сдачи ЕГЭ по истории, со спецификацией КИМов.

## **2. Содержание дисциплины**

### **1 Древность и Средневековье**

#### **1.1 Народы и древнейшие государства на территории России**

##### **1.1.1 Восточнославянские племена и их соседи**

##### **1.1.2 Занятия, общественный строй, верования восточных славян**

#### **1.2 Русь в IX – начале XII веков**

##### **1.2.1 Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина.**

Вечевые порядки. Принятие христианства

##### **1.2.2 Категории населения. «Русская правда»**

##### **1.2.3 Международные связи Древней Руси**

##### **1.2.4 Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции**

#### **1.3 Русские земли и княжества в XII – середине XV веков**

1.3.1 Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики

1.3.2 Монгольское завоевание. Образование монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада

##### **1.3.3 Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей.**

Взаимосвязи процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества

1.3.4 Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы владения и категории населения. Русский город

##### **1.3.5 Культурное развитие русских земель и княжеств**

#### **1.4 Российское государство во второй половине XV-XVII вв.**

1.4.1 Завершение образования русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига

1.4.2 Изменение в социальной структуре общества и формирование феодального землевладения

1.4.3 Установление церковной власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян

1.4.4 Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война

1.4.5 Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV-XVII вв. Укрепление светских элементов в русской культуре XVII века

1.4.6 Смута. Социальные движения в России в начале XVII века. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией

##### **1.4.7 Ликвидация последствий смуты. Первые Романовы**

1.4.8 Новые явления в экономике: начало складывания общероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права

##### **1.4.9 Церковный раскол**

##### **1.4.10 Социальные движения XVII в.**

### **2 Новое время**

#### **2.1 Россия в XVIII – середине XIX в.**

2.1.1 Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации

2.1.2 Северная война. Провозглашение российской империи

2.1.3 «Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя

2.1.4 Особенности России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота

2.1.5 Русское просвещение

2.1.6 Превращение России в мировую державу в XVIII веке

2.1.7 Культура народов России и ее взаимосвязь с европейской и мировой культурой в XVIII – первой половины XIX в.

2.1.8 Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX века. Отечественная война 1812 г.

2.1.9 Движение декабристов

2.1.10 Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм

2.1.11 Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и ее последствия для страны

2.2 Россия во второй половине XIX – начале XX в.

2.2.1 Реформы 1860-1870-х гг.

2.2.2 Политика контрреформ

2.2.3 Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве

2.2.4 Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю.Витте

2.2.5 Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков

2.2.6 Восточный вопрос во внешней политике российской империи. Россия в системе военно-политических союзов

2.2.7 Русско-японская война

2.2.8 Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX в. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования

2.2.9 Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения

2.2.10 Реформы П.А.Столыпина.

2.2.11 Россия в первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

3 Новейшая история

3.1 Революция и гражданская война в России

3.1.1 Революция 1917 г. Временное правительство и Советы

3.1.2 Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание

3.1.3 Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы воинствующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны

3.1.4 Переход к новой экономической политике

3.2 СССР в 1922-1991 гг.

3.2.1 Образование СССР. Национально-государственное строительство

3.2.2 Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г.

3.2.3 Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация, коллективизация

- 3.2.4 Идеологические основы советского общества и культура в 1920-1930-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования
- 3.2.5 Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920-1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны
- 3.2.6 Причины, этапы Великой Отечественной войны
- 3.2.7 Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны
- 3.2.8 СССР в антигитлеровской коалиции
- 3.2.9 Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира
- 3.2.10 Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг.
- 3.2.11 Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы
- 3.2.12 XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950-1960-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста
- 3.2.13 «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977 г.
- 3.2.14 Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности
- 3.2.15 СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика «разрядки». «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы
- 3.2.16 Особенности развития советской культуры в 1950-1980-х гг.
- 3.3 Российская Федерация
- 3.3.1 Кризис власти: последствия политики «перестройки». Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения и распад СССР
- 3.3.2 Политический кризис сентября – октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны участницы Содружества Независимых Государств
- 3.3.3 Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия
- 3.3.4 Российская Федерация в 2000-2013 гг.: основные тенденции социально-демократического и общественно-политического развития страны на современном этапе. В.В. Путин, Д.А. Медведев
- 3.3.5 Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе
- 3.3.6 Современная российская культура

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Обществознание»**

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Целью** изучения курса обществознания является подготовка к успешной сдаче ЕГЭ или прохождению вступительных испытаний по обществознанию и дальнейшему обучению по программам бакалавриата и (или) специалитета в образовательных организациях высшего образования.

#### **Задачами является:**

- приобретение и усовершенствование знаний, умений и навыков, обеспечивающих базовый уровень для изучения различных разделов обществознания;
- формирование целостного представления об обществе и современного научного мировоззрения.

Также данная программа призвана формировать и развивать у слушателей:

- учебно-познавательные, информационные компетенции;
- интерес к изучению обществознания;
- умение самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях;
- творческие способности;
- коммуникативные навыки (компетенции), которые способствуют развитию умений работать в группе, отстаивать свою точку зрения.

Программа курса предусматривает проведение практических и лекционных занятий. В процессе обучения слушатели знакомятся с правилами сдачи ЕГЭ по обществознанию, со спецификацией КИМов.

## **2. Содержание дисциплины**

### **1 Человек и общество**

1.1 Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)

1.2 Мироззрение, его виды и формы

1.3 Виды знаний

1.4 Понятие истины, ее критерии

1.5 Мышление и деятельность

1.6 Потребности и интересы

1.7 Свобода и необходимость в человеческой деятельности

1.8 Системное строение общества: элементы и подсистемы

1.9 Основные институты общества

1.10 Понятие культуры. Формы и разновидности культуры

1.11 Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки

1.12 Образование, его значение для личности и общества

1.13 Религия

1.14 Искусство

1.15 Мораль

1.16 Понятие общественного прогресса

1.17 Многовариантность общественного развития (типы обществ)

1.18 Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)

### **2 Экономика**

2.1 Экономика и экономическая наука

2.2 Факторы производства и факторные доходы

2.3 Экономические системы

2.4 Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение

2.5 Постоянные и переменные затраты

2.6 Финансовые институты банковские системы

2.7 Основные источники финансирования бизнеса

2.8 Ценные бумаги

2.9 Рынок труда. Безработица

2.10 Виды, причины и последствия инфляции

2.11 Экономический рост и развитие. Понятие ВВП

2.12 Роль государства в экономике

2.13 Налоги

2.14 Государственный бюджет

2.15 Мировая экономика

2.16 Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина

- 3 Социальные отношения
  - 3.1 Социальная стратификация и мобильность
  - 3.2 Социальные группы
  - 3.3 Молодежь как социальная группа
  - 3.4 Этнические общности
  - 3.5 Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения
  - 3.6 Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации
  - 3.7 Социальный конфликт
  - 3.8 Виды социальных норм
  - 3.9 Социальный контроль
  - 3.10 Свобода и ответственность
  - 3.11 Отклоняющееся поведение и его типы
  - 3.12 Социальная роль
  - 3.13 Социализация индивида
  - 3.14 Семья и брак
- 4 Политика
  - 4.1 Понятие власти
  - 4.2 Государство и его функции
  - 4.3 Политическая система
  - 4.4 Типология политических режимов
  - 4.5 Демократия, ее основные ценности и признаки
  - 4.6 Гражданское общество и государство
  - 4.7 Политическая элита
  - 4.8 Политические партии и элиты
  - 4.9 Средства массовой информации в политической системе
  - 4.10 Избирательная кампания в Российской Федерации
  - 4.12 Политическое участие
  - 4.13 Политическое лидерство
  - 4.14 Органы государственной власти Российской Федерации
  - 4.15 Федеративное устройство России
- 5 Право
  - 5.1 Право в системе социальных норм
  - 5.2 Система российского права
  - 5.3 Понятие и виды юридической ответственности
  - 5.4 Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации
  - 5.5 Законодательство Российской Федерации о выборах
  - 5.6 Субъекты гражданского права
  - 5.7 Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности
  - 5.8 Имущественные и неимущественные права
  - 5.9 Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора
  - 5.10 Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака
  - 5.11 Особенности административной юрисдикции
  - 5.12 Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты
  - 5.13 Международное право (Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени)

- 5.14 Споры, порядок их рассмотрения
- 5.15 Основные правила и принципы их защиты
- 5.16 Особенности уголовного процесса
- 5.17 Гражданство Российской Федерации
- 5.18 Военская обязанность, альтернативная гражданская служба
- 5.19 Права и обязанности налогоплательщика
- 5.20 Правоохранительные органы. Судебная система

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Химия»**

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Целью** изучения курса химии является подготовка к успешной сдаче ЕГЭ или прохождению вступительных испытаний по химии и обучению по программам бакалавриата и (или) специалитета в образовательных организациях высшего образования.

#### **Задачами является:**

- приобретение, усовершенствование и систематизирование знаний, умений и навыков, обеспечивающих базовый уровень для изучения различных разделов химии;
- обучение альтернативным приемам и методам решения конкретных задач из различных разделов химии.

Также данная программа призвана формировать и развивать у слушателей:

- учебно-познавательные, информационные компетенции, интеллектуальные и практические умения в области решения задач;
- умения самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях;
- обучение альтернативным приемам и методам решения конкретных задач из различных разделов химии.

Программа курса предусматривает проведение практических и лекционных занятий. В процессе обучения слушатели знакомятся с правилами сдачи ЕГЭ по химии, со спецификацией КИМов.

### **2. Содержание дисциплины**

#### **Часть I. Основы общей химии**

Современные представления о строении атома.

1.1.1 Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырех периодов: s-, p- и d- элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбужденное состояние атомов

1.2 Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

1.2.1 Закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам

1.2.2 Общая характеристика металлов IA–IIIA групп в связи с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов

1.2.3 Характеристика переходных элементов (меди, цинка, хрома, железа) по их положению в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностям строения их атомов

1.2.4 Общая характеристика неметаллов IVA-VIIA групп в связи с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов

1.3 Химическая связь и строение вещества

1.3.1 Ковалентная химическая связь, ее разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь

1.3.2 Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов

1.3.3 Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решетки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения

1.4 Химическая реакция

1.4.1 Классификация химических реакций в неорганической и органической химии

1.4.2 Тепловой эффект химической реакции. Термохимические уравнения

1.4.3 Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов

1.4.4 Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение химического равновесия под действием различных факторов

1.4.5 Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты

1.4.6 Реакции ионного обмена

1.4.7 Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная

1.4.8 Реакции окислительно-восстановительные. Коррозия металлов и способы защиты от нее

1.4.9 Электролиз сплавов и растворов (солей, щелочей, кислот)

1.4.10 Важнейшие окислители и восстановители. Метод электронного баланса

Часть II. НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

2.1 Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная)

2.2 Характерные химические свойства простых веществ – металлов: щелочных, щелочноземельных, алюминия; переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа)

2.3 Характерные химические свойства простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния

2.4 Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных

2.5 Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов

2.6 Характерные химические свойства кислот

2.7 Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере соединений алюминия и цинка)

2.8 Взаимосвязь различных классов неорганических веществ

Часть III. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

3.1 Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах

3.2 Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа

3.3 Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная)

3.4 Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и толуола)

3.5 Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола

3.6 Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров

3.7 Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот

3.8 Биологически важные вещества: жиры, белки, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды). Их химические свойства

- 3.9 Взаимосвязь органических соединений  
3.10 Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальный механизмы реакций в органической химии

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Математика»

### 1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Целью** изучения курса математики является подготовка к успешной сдаче ЕГЭ или прохождению вступительных испытаний по математике и обучению по программам бакалавриата и (или) специалитета в образовательных организациях высшего образования.

#### **Задачами является:**

- развитие умения применять законы математики к решению конкретных задач;
  - расширение и углубление математических представлений слушателей;
  - приобретение, усовершенствование и систематизацию знаний, умений и навыков, обеспечивающих уровень, достаточный для изучения различных разделов математики;
  - усовершенствование первоначального научного мировоззрения и современного математического мышления;
  - формирование современной естественнонаучной картины мира.
- Также данная программа призвана формировать и развивать у слушателей:
- учебно-познавательные, информационные компетенции, интеллектуальные и практические умения в области решения задач;
  - интерес к точным наукам;
  - умение самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях.

Программа курса предусматривает проведение практических и лекционных занятий. В процессе обучения слушатели знакомятся с правилами сдачи ЕГЭ по математике, со спецификацией КИМов.

### 2. Содержание дисциплины

#### 1 Числовые системы и вычисления

- 1.1 Натуральные числа. Запись в десятичной системе исчисления
  - 1.2 Делитель числа. НОД и НОК чисел
  - 1.3 Целые числа
  - 1.4 Рациональные числа. Арифметические действия с дробями
  - 1.5 Понятие иррационального числа. Действительные числа
  - 1.6 Сравнение чисел. Модуль числа. Среднее арифметическое и среднее геометрическое нескольких чисел
- #### 2 Многочлены. Алгебраические тождества
- 2.1 Алгебраические действия и их порядок
  - 2.2 Пропорции
  - 2.3 Степень с рациональным показателем
  - 2.4 Арифметические корни
  - 2.5 Одночлен. Многочлен. Действия с многочленами. Деление многочлена на многочлен
  - 2.6 Формулы сокращенного умножения. Алгебраические дроби
- #### 3 Линейная и дробно-линейная функции. Линейные уравнения и неравенства.
- 3.1 Понятие функции и графика функции
  - 3.2 Простая пропорциональная зависимость  $y=kx$  и ее график
  - 3.3 Линейная функция  $y=kx+b$ , общее уравнение прямой  $y=ax+by+c$ . Частные случаи:  $x=a$ ,  $y=b$



3.4 Свойства функций: область определения, множество значений, четность, периодичность, нули функции (понятие уравнения  $f(x)=0$ ), промежутки монотонности (понятие неравенства  $f(x)>0$  или  $f(x)<0$ ), промежутки возрастания/убывания, экстремумы

3.5 Линейные уравнения. Понятия о корнях уравнения и равносильности уравнений, приемы решения простейших уравнений. Решение линейных уравнений, условие существования решения линейного уравнения. Простейшие задачи с параметрами

3.6 Системы линейных уравнений. Условия параллельности и перпендикулярности прямых. Геометрическое решение системы двух линейных уравнений. Условия существования ее решения. Решение системы двух уравнений. Задачи с параметром

3.7 Линейные неравенства. Понятие о решении неравенства (множество решений) и равносильности неравенств, приемы решения простейших неравенств. Геометрическая интерпретация решения неравенства. Решение линейных неравенств

3.8 Системы линейных неравенств. Множество, запись числовых множеств, пересечение и объединение числовых множеств. Решение систем и совокупностей линейных неравенств

3.9 Дробно-линейная функция. Обратная пропорциональная зависимость  $y=k/x$  и ее график. График дробно-линейной функции вида  $y=(ax-b)/(cx-d)$

4 Квадратичная функция. Квадратные уравнения и неравенства

4.1 Квадратичная функция и ее график. Свойства квадратичной функции

4.2 Квадратные уравнения. Приведенное и неприведенное уравнение, дискриминант, формула нахождения корней уравнения. Условия существования корней. Теорема Виета и обратная ей теорема. Разложение квадратного трехчлена на множители. Задачи с параметрами (на теорему Виета)

4.3 Решение уравнений, сводящихся к квадратным, и дробно-рациональных уравнений

4.4 Системы нелинейных уравнений. Основные приемы решения

4.5 Квадратичные неравенства. Геометрическая интерпретация квадратичных неравенств. Решение разложением на множители

4.6 Задачи с параметрами (на расположение графика функции, на количество и расположение корней уравнения)

5 Модуль. Уравнения с модулем

5.1 Функция, содержащая знак модуля. График функции  $y=|x|$

5.2 Уравнения с модулем. Решение простейшего уравнения  $|x|=a$  и решение задач на его основе. Решение уравнений с модулем методом интервалов

6 Диаграммы

6.1 Круговые диаграммы

6.2 Столбчатые диаграммы

6.3 Построение диаграмм (столбчатых и круговых)

7 Основы тригонометрии

7.1 Основные тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс угла в прямоугольном треугольнике и основные соотношения между ними

7.2 Основные тригонометрические функции на единичном круге. Понятие периода

7.3 Формулы приведения. Формулы сложения, двойного и половинного аргумента. Формулы преобразования суммы в произведение и произведения в сумму. Тожественные преобразования тригонометрических выражений

8 Основы планиметрии

8.1 Основные понятия планиметрии. Отрезок, угол. Параллельные и перпендикулярные прямые. Расстояние от точки до прямой, расстояние между параллельными прямыми

8.2 Треугольники. Понятие треугольника, условие существования (неравенство треугольника). Сумма углов треугольника, внутренний и внешний угол. Основные элементы треугольника: средняя линия, высота, медиана, биссектриса и связь между ними и элементами треугольника. Свойства равнобедренного и равностороннего треугольника. Прямоугольный треугольник. Теорема синусов и теорема косинусов. Площадь треугольника. Равенство треугольников. Подобие треугольников

9 Повторение разделов

9.1 Числовые системы и вычисления. Многочлены. Алгебраические тождества

9.2 Линейная и дробно-рациональные функции, их свойства. Линейные уравнения и неравенства. Системы линейных уравнений и неравенств

9.3 Квадратичная функция. Свойства квадратичной функции. Квадратные уравнения и неравенства. Системы квадратных уравнений и неравенств

9.4 Модуль. Функция, содержащая знак модуля. Уравнения с модулем

10 Выражения и преобразования

10.1 Тождественные преобразования алгебраических выражений. Преобразование многочленов, разложение на множители. Многочлены от нескольких переменных. Симметрические многочлены

10.2 Преобразование иррациональных выражений. Освобождение от иррациональности в знаменателе. Корень степени  $n$  и его свойства. Понятие степени с иррациональным показателем. Тождественные преобразования выражений, содержащих степени и корни. Задачи с параметрами

11 Рациональные уравнения

11.1 Дробно-рациональные уравнения. Приемы решения уравнений: разложение на множители, замена переменной, использование свойств функции, использование графиков, другие методы решения. Решение уравнений высших степеней

11.2 Системы, содержащие более двух уравнений. Использование графиков при решении систем уравнений. Решение систем линейных уравнений с двумя и тремя неизвестными. Знакомство с методом Гаусса. Определители. Свойства определителей. Формулы Крамера

11.3 Решение систем нелинейных уравнений с двумя и тремя неизвестными. Задачи с параметрами

12 Рациональные неравенства

12.1 Дробно-рациональные неравенства. Неравенства, содержащие переменную под знаком модуля. Приемы решения неравенств: метод интервалов, замена переменной, использование свойств функции, использование графиков, обобщенный метод интервалов, другие методы решения

12.2 Системы, содержащие два неравенства. Системы, содержащие более двух неравенств. Задачи с параметрами

13 Показательная функция

13.1 Определение и свойства показательной функции

13.2 Показательные уравнения

13.3 Показательные неравенства

14 Логарифмы

14.1 Логарифмическая функция. Свойства логарифмической функции

14.2 Свойства логарифмов. Логарифмические тождества. Решение вычислительных задач

14.3 Логарифмические уравнения

14.4 Логарифмические неравенства

14.5 Тождественные преобразования показательных и логарифмических выражений. Задачи с параметрами

15 Иррациональные уравнения и неравенства

- 15.1 Теоремы равносильности
- 15.2 Приемы решения: возведение в квадрат, замена переменной, использование свойств функции, другие методы решения. Задачи с параметрами
- 16 Текстовые задачи
  - 16.1 Задачи на десятичную запись числа
  - 16.2 Задачи на сложные проценты
  - 16.3 Задачи на движение
  - 16.4 Задачи на работу
  - 16.5 Задачи на состав вещества
  - 16.6 Задачи на части, пропорции
  - 16.7 Комбинированные текстовые задачи
- 17 Тригонометрия
  - 17.1 Измерение углов. Радиан. Радианное измерение углов
  - 17.2 Тригонометрические функции числового аргумента: синус, косинус, тангенс, котангенс
  - 17.3 Тригонометрические тождества. Формулы тригонометрии. Тождественное преобразование тригонометрических выражений
  - 17.4 Свойства и графики тригонометрических функций
  - 17.5 Обратные тригонометрические функции. Свойства и графики обратных тригонометрических функций
  - 17.6 Тригонометрические уравнения. Основные методы решения тригонометрических уравнений. Отбор корней
  - 17.7 Тригонометрические неравенства
  - 17.8 Вычисление значений тригонометрических выражений. Задачи с параметрами
- 18 Производная
  - 18.1 Таблица производных
  - 18.2 Геометрический смысл производной. Вычисление производных
  - 18.3 Физический смысл производной
  - 18.4 Исследование функций с помощью производной
  - 18.5 Касательная и нормаль к кривой
- 19 Первообразная
  - 19.1 Первообразная и ее свойства. Таблица первообразных. Правила нахождения первообразных
  - 19.2 Задача о площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница
- 20 Элементы векторной алгебры
  - 20.1 Понятие вектора. Длина и направление вектора
  - 20.2 Операции над векторами
  - 20.3 Коллинеарные и компланарные векторы. Условия коллинеарности векторов
  - 20.4 Координаты вектора, суммы и разности векторов, произведения вектора на число
  - 20.5 Проекция вектора на ось, алгебраическая и геометрическая проекции вектора
  - 20.6 Скалярное произведение векторов. Геометрический смысл скалярного произведения. Физический смысл скалярного произведения
  - 20.7 Система координат. Формула расстояния между точками. Деление отрезка в данном отношении. Координаты середины отрезка. Уравнения прямой. Уравнения окружности
- 21 Планиметрия
  - 21.1 Основные понятия планиметрии
  - 21.2 Решение задач по теме: «Треугольники»

21.3 Четырехугольники. Выпуклый и невыпуклый четырехугольники, сумма углов выпуклого четырехугольника, площадь выпуклого четырехугольника. Параллелограмм и его частные виды (прямоугольник, ромб, квадрат). Трапеция

21.4 Окружность и круг. Хорда, радиус, диаметр. Касательная и секущая к окружности. Центральные и вписанные углы. Длина окружности и длина дуги окружности. Площадь круга, сектора, сегмента

21.5 Вписанные и описанные фигуры. Окружность, описанная около треугольника, окружность, вписанная в треугольник. Окружность, описанная около четырехугольника, окружность, вписанная в четырехугольник

21.6 Многоугольники. Выпуклый многоугольник, сумма углов, внутренний и внешний углы. Правильные многоугольники

22 Стереометрия

22.1 Начала стереометрии. Многогранники. Построение сечений многогранников

22.2 Площади боковых поверхностей призмы и пирамиды. Понятие о правильных многогранниках

22.3 Тела вращения. Прямой круговой цилиндр и его элементы. Осевые сечения, сечения, перпендикулярные оси; сечения, параллельные оси. Прямой круговой конус, его элементы. Осевые сечения конуса; сечения, перпендикулярные оси; сечения, проходящие через вершину. Шар и сфера. Сечения шара плоскостью. Касательная плоскость к сфере

22.4 Комбинации тел

23 Прогрессии

23.1 Арифметическая прогрессия

23.2 Геометрическая прогрессия. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия

23.3 Решение комбинированных задач на прогрессии из разделов всего курса математики

24 Элементы теории вероятностей

24.1 Определение вероятности (испытание, событие, случайная величина) Вероятность событий. Действия над событиями. Основные правила вычисления вероятностей сложных событий

24.2 Комбинаторика (правило сложения, правило умножения, число перестановок, размещений, сочетаний)

25 Задачи с параметрами повышенной сложности

26 Задачи повышенной сложности по всем разделам математики.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Рисунок»**

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Целью** изучения дисциплины «Рисунок» является подготовка слушателей, владеющих основами изобразительной грамоты, способных применять их в профессиональной деятельности, к творческому испытанию по рисунку.

**Задачами** изучения дисциплины являются овладение методами изобразительного языка академического рисунка, приобретение навыков изображения объектов предметного мира, пространства и человеческой фигуры с помощью изучения основ строения, конструкции и пространства; изучение пластической анатомии на примере гипсовых слепков, живой природы, объектов предметной и пространственной среды; умение вести рисунок, связанный с получаемой квалификацией.

### **2. Содержание дисциплины**

1 Изучение принципов конструктивного изображения предметов

- 1.1 Конструктивный рисунок композиции из простых геометрических тел
- 1.2 Конструктивно-пластический рисунок натюрморта из 5-6 геометрических тел
- 1.3 Конструктивно-пластический рисунок черепа
- 1.4 Конструктивно-пластический рисунок слепка с античной головы ясной формы
- 2 Изучение головы человека
- 2.1 Рисунок гипсового слепка со скульптурного портрета Люция Веруса
- 2.2 Рисунок гипсового слепка с головы Зевса
- 2.3 Рисунок гипсового слепка с головы Геракла
- 2.4 Конструктивно-пластический рисунок слепка с античной головы

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Живопись»**

#### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Живопись» является подготовка слушателей, владеющих основами изобразительной грамоты и способных в практической работе решать творческие задачи, к творческому испытанию по живописи.

**Задачами** освоения дисциплины являются овладение методами живописи, знаниями цветоведения и колористики; создание живописных композиций различной степени сложности.

#### **2. Содержание дисциплины**

- 2.1 Этюд натюрморта на контрастные цвета
- 2.2 Этюд натюрморта в сближенной цветовой гамме
- 2.3 Этюд натюрморта в теплой цветовой гамме
- 2.4 Этюд натюрморта в холодной цветовой гамме
- 2.5 Этюд натюрморта с белым предметом
- 2.6 Этюд натюрморта в сложной цветовой гамме
- 2.7 Этюд натюрморта с боковым освещением
- 2.8 Этюд натюрморта с фронтальным освещением
- 2.9 Этюд натюрморта с ясными по цвету и фактуре предметами и драпировками
- 2.10 Этюд натюрморта с различными по материалу предметами и драпировками
- 2.11 Этюд натюрморта со сложными по конструкции и цвету предметами
- 2.12 Этюд натюрморта со стеклянными предметами

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Композиция»**

#### **1. Цель и задача изучения дисциплины**

**Целью** изучения курса «Композиция» является подготовка слушателей, владеющих основами изобразительной грамоты и способных применять их в практической деятельности, к творческому испытанию по композиции.

**Задачей** курса «Композиция» является обучение слушателей последовательному решению композиционных задач в соответствии с требованиями, предъявляемыми к заданиям вступительных испытаний в образовательные организации высшего образования.

В упражнениях слушатель впервые сталкивается с необходимостью самостоятельно смоделировать проектную ситуацию. Значительную часть учебного материала составляют упражнения по цветоведению, продолжающие ряд дидактических заданий на формирование профессионального вкуса и культуры формообразования.

Успех в этом будет зависеть от степени усвоения основных категорий профессионального мышления, под которыми понимаются анализ, синтез,

абстрагирование, обобщение, сравнение, конкретизация, классификация и систематизация, и умелого использования студентом навыков композиционных и формообразующих технологий.

**Главной задачей курса** является формирование у слушателей профессионально значимых характеристик:

1. Качественной работы с материалами.
2. Развитие воображения (разрушение стереотипов, создание образов).
3. Развитие чувств (чувства цвета, формы, меры, композиции и т. д.).
4. Обучение аналитической деятельности (поисковый этап, анализ и осмысление учебно-профессиональной задачи).
5. Развитие зрительной памяти.

Таким образом, изучение курса «Композиция» позволяет приобретать навыки по первичному решению графических элементов композиции и принципов ее организации; выявлять типологию композиционных средств и их взаимодействие, а также цвет и цветовую гармонию, композицию, графические структуры на плоскости и способы трансформации плоского листа.

## **2. Содержание дисциплины**

1 Графические структуры на плоскости и способы трансформации плоского листа. Образная выразительность как основная задача композиции

1.1 Упражнения на трансформацию графических композиций на плоскости. Объем. Пространство

1.2 Композиция на движение. Имитационные средства и композиционные приемы. Зрительные иллюзии. Определение. Виды (фронтальная, объемная, глубинно-пространственная)

1.3 Механизмы передачи и преобразования движения. Ритм. Метр

1.4 Композиция на пропорционирование

1.5 Модуль и приемы построения орнамента

1.6 Композиция с шрифтовым элементом

1.7 Композиции на радиально-лучевую симметрию

1.8 Построение типоразмерных рядов. Элементы (сближение-удаление, нарастание-убывание, симметрия-асимметрия, повтор, группировка). Убывающие или возрастающие морфологические структуры. Определение. Приемы (арифметическая и геометрическая прогрессии)

2 Типология композиционных средств и их взаимодействие

2.1 Комбинаторные упражнения на плоскости

2.2 Построение модульных (размерных) сеток

2.3 Построение композиционных схем и комбинаций на базе нескольких фигур простой геометрии

2.4 Композиции на поворот, трансляция, подобие

2.5 Композиции на узоры и разбиения

2.6 Упражнения на основе симметрии и асимметрии трансляции на плоскости

2.7 Композиция на выявление ритма и массы элементов с помощью цвета с шрифтовой составляющей

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Русский язык»**

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Целью** изучения курса русского языка является подготовка к успешной сдаче ЕГЭ или прохождению вступительных испытаний по русскому языку и обучению по

программам бакалавриата и (или) специалитета в образовательных организациях высшего образования.

**Задачами является:**

- обобщение и систематизация знаний по разделам языкознания, представленным в КИМах ЕГЭ и изучаемым в школьной программе;
- обобщение знаний об особенностях разных стилей речи русского языка и сфере их использования;
- совершенствование навыков анализа текстов различных стилей;
- развитие письменной речи учащихся, пополнение их теоретико-литературного словаря;
- совершенствование умения находить в тексте и определять функцию средств выразительности;
- совершенствование умения отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации;
- стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре;
- повышение уровня грамотности учащихся.

Программа курса предусматривает проведение практических и лекционных занятий.

В процессе обучения слушатели знакомятся с правилами сдачи ЕГЭ по русскому языку, со спецификацией КИМов.

## **2. Содержание дисциплины**

### **1 Фонетика**

#### **1.1 Звуки и буквы**

#### **1.2 Фонетический анализ слова**

### **2 Лексика и фразеология**

#### **2.1 Лексическое значение слова**

#### **2.2 Синонимы. Антонимы. Омонимы**

#### **2.3 Фразеологические обороты**

#### **2.4 Группы слов по происхождению и употреблению**

#### **2.5 Лексический анализ**

### **3 Морфемика и словообразование**

#### **3.1 Значимые части слова (морфемы)**

#### **3.2 Морфемный анализ слова**

#### **3.3 Основные способы словообразования**

#### **3.4 Словообразовательный анализ слова**

### **4 Грамматика. Морфология**

#### **4.1 Самостоятельные части речи**

#### **4.2 Служебные части речи**

#### **4.3 Морфологический анализ слова**

### **5 Грамматика. Синтаксис**

#### **5.1 Словосочетание**

#### **5.2 Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.**

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения

#### **5.3 Второстепенные члены предложения**

#### **5.4 Двусоставные и односоставные предложения**

#### **5.5 Распространенные и нераспространенные предложения**

#### **5.6 Полные и неполные предложения**

#### **5.7 Осложненное простое предложение**

#### **5.8 Сложное предложение**

- 5.9 Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения
- 5.10 Сложные предложения с разными видами связи между частями
- 5.11 Способы передачи чужой речи
- 5.12 Синтаксический анализ простого предложения
- 5.13 Синтаксический анализ сложного предложения
- 5.14 Синтаксический анализ (обобщение)
- 6 Орфография
- 6.1 Орфограмма
- 6.2 Использование гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц
- 6.3 Использование гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц
- 6.4 Использование Ъ и Ь
- 6.5 Правописание корней
- 6.6 Правописание приставок
- 6.7 Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)
- 6.8 Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи
- 6.9 Правописание падежных и родовых окончаний
- 6.10 Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени
- 6.11 Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи
- 6.12 Правописание отрицательных местоимений и наречий
- 6.13 Правописание НЕ и НИ
- 6.14 Правописание служебных слов
- 6.15 Правописание словарных слов
- 6.16 Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи
- 6.17 Орфографический анализ
- 7 Пунктуация
- 7.1 Знаки препинания между подлежащим и сказуемым
- 7.2 Знаки препинания в простом осложненном предложении
- 7.3 Знаки препинания при обособленных определениях
- 7.4 Знаки препинания при обособленных обстоятельствах
- 7.5 Знаки препинания при сравнительных оборотах
- 7.6 Знаки препинания при уточняющих членах предложения
- 7.7 Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение)
- 7.8 Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения
- 7.9 Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение)
- 7.10 Знаки препинания при прямой речи, цитировании
- 7.11 Знаки препинания в сложносочиненном предложении
- 7.12 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
- 7.13 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
- 7.14 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
- 7.15 Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью
- 7.16 Тире в простом и сложном предложениях
- 7.17 Двоеточие в простом и сложном предложениях
- 7.18 Пунктуация в простом и сложном предложениях
- 7.19 Пунктуационный анализ
- 8 Речь
- 8.1 Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста
- 8.2 Средства связи предложений в тексте



- 8.3 Стили и функционально-смысловые типы речи
- 8.4 Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения
- 8.5 Анализ текста
- 8.6 Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи
- 9 Языковые нормы
- 9.1 Орфоэпические нормы
- 9.2 Лексические нормы
- 9.3 Грамматические нормы (морфологические нормы)
- 9.4 Грамматические нормы (синтаксические нормы)
- 10 Выразительность русской речи
- 10.1 Выразительные средства русской фонетики
- 10.2 Выразительные средства словообразования
- 10.3 Выразительные средства лексики и фразеологии
- 10.4 Выразительные средства грамматики
- 10.5 Анализ средств выразительности
- 11 Информационная обработка текстов различных стилей и жанров

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Физика»**

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Целью** изучения курса физики является подготовка к успешной сдаче ЕГЭ или прохождению вступительных испытаний по физике и обучению по программам бакалавриата и (или) специалитета в образовательных организациях высшего образования.

#### **Задачами является:**

- развитие умения применять физические законы к решению конкретных задач;
- расширение и углубление физических представлений слушателей;
- приобретение, усовершенствование и систематизирование знаний, умений и навыков, обеспечивающих базовый уровень для изучения различных разделов физики;
- усовершенствование первоначального научного мировоззрения и современного физического мышления;
- обучение альтернативным приемам и методам решения конкретных задач из различных разделов физики.

Также данная программа призвана формировать и развивать у слушателей:

- учебно-познавательные, информационные компетенции, интеллектуальные и практические умения в области решения задач;
- интерес к точным наукам;
- умение самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях;
- умения и навыки, необходимые для решения любой физической задачи, привитие интереса к выполнению работы исследовательского характера.

Программа курса предусматривает проведение практических и лекционных занятий.

В процессе обучения слушатели знакомятся с правилами сдачи ЕГЭ по физике и со спецификацией КИМов.

### **2. Содержание дисциплины**

- 1 Введение. Методы научного познания и физическая картина мира

1.1 Эксперимент и теория в процессе познания природы. Использование результатов экспериментов для построения теории. Моделирование явлений и объектов природы

1.2 Роль математики в физике

1.3 Научные гипотезы. Физические законы и границы их применимости. Информация об ученых, внесших фундаментальный вклад в развитие физики. Принцип соответствия и причинности

1.4 Измерение физических величин. Погрешности измерения. Построение графика по результатам эксперимента. Использование результатов экспериментов для предсказаний значений величин, характеризующих изучаемое явление

1.5 Физическая картина мира. Владение понятиями и представлениями физики, связанными с жизнедеятельностью человека

2 Кинематика

2.1 Система отсчета. Материальная точка. Траектория. Путь и перемещение. Средняя скорость. Ускорение

2.2 Механическое движение и его относительность

2.3 Уравнения прямолинейного равноускоренного движения

2.4 Свободное падение тел

2.5 Криволинейное движение точки на примере движения по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центростремительное ускорение. Период, частота, угловая скорость

2.6 Движение тела, брошенного под углом к горизонту

3 Динамика

3.1 Взаимодействие тел. Масса. Плотность. Сила. Инерция. Первый закон Ньютона. Инерциальная система отсчета

3.2 Второй закон Ньютона

3.3 Третий закон Ньютона

3.4 Принцип суперпозиции сил

3.5 Принцип относительности Галилея. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Искусственные спутники Земли. Невесомость

3.6 Силы упругости, закон Гука

3.7 Сила трения, сила трения скольжения, сила трения покоя

3.8 Вес

4 Законы сохранения в механике

4.1 Импульс тела. Второй закон Ньютона в импульсной форме

4.2 Закон сохранения импульса. Абсолютно упругий и абсолютно неупругий удар

Реактивное движение. Устройство ракеты

4.3 Работа. Мощность. Простые механизмы. КПД механизма

4.4 Кинетическая энергия. Потенциальная энергия

4.5 Закон сохранения механической энергии для замкнутой и незамкнутой системы

5 Статика твердого тела. Гидростатика

5.1 Условия равновесия тела для поступательного движения. Момент силы. Условия равновесия тела для вращательного движения. Устойчивость твердых тел и конструкций. Устойчивое, неустойчивое и безразличное равновесие

5.2 Центр масс. Определение центра масс тела или системы тел

5.3 Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Архимедова сила

5.4 Сообщающиеся сосуды (водопровод, гидравлический пресс, гидравлический тормоз)

5.5 Зависимость давления жидкости от скорости ее течения. Движение тел в жидкостях и газах

5.6 Подъемная сила крыла самолета. Воздухоплавание, водный транспорт

- 6 Механические колебания и волны
  - 6.1 Механические колебания. Уравнение гармонической волны. Амплитуда, период, частота колебаний
  - 6.2 Свободные колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Автоколебания
  - 6.3 Механические волны. Длина волны
  - 6.4 Поперечные и продольные волны
  - 6.5 Звук. Скорость звука. Громкость звука и высота тона
- 7 Молекулярная физика и термодинамика
  - 7.1 Основные положения молекулярно-кинетической теории. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия. Модели строения газа, жидкости и твердого тела
  - 7.2 Число Авогадро, количество вещества. Концентрация. Среднее значение квадрата скорости молекул. Абсолютная температура. Связь температуры со средней кинетической энергией частиц вещества. Связь давления идеального газа со средней кинетической энергией молекул
  - 7.3 Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы
  - 7.4 Тепловое равновесие. Теплопередача. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Испарение и конденсация. Кипение жидкости. Плавление и кристаллизация
  - 7.5 Внутренняя энергия. Работа. Первый закон термодинамики и его применение к различным процессам. Адиабатный процесс
  - 7.6 КПД тепловой машины
  - 7.7 Влажность воздуха. Давление насыщенного пара
- 8 Электростатика
  - 8.1 Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона
  - 8.2 Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей
  - 8.3 Разность потенциалов (напряжение). Работа электрического поля Связь между напряженностью электрического поля и разностью потенциалов (напряжением). Эквипотенциальные поверхности
  - 8.4 Конденсатор. Электрическая емкость конденсатора. Энергия электрического поля
  - 8.5 Проводники и диэлектрики
- 9 Постоянный электрический ток
  - 9.1 Сила тока. Напряжение. Электрическое сопротивление
  - 9.2 Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников
  - 9.3 Закон Ома для полной цепи
  - 9.4 Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца
  - 9.5 Амперметр, вольтметр. Диоды
  - 9.6 Цепь постоянного тока с резистором и конденсатором
  - 9.7 Электрический ток в различных средах
- 10 Электромагнетизм
  - 10.1 Магнитное поле тока. Индукция магнитного поля
  - 10.2 Сила Ампера. Сила Лоренца
  - 10.3 Магнитный поток и способы его изменения
  - 10.4 Закон электромагнитной индукции. Самоиндукция. Индуктивность
  - 10.5 Энергия магнитного поля
  - 10.6 Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Переменный ток
  - 10.7 Производство, передача и потребление электроэнергии. Трансформатор. Свойства электромагнитных волн. Принципы радиосвязи
- 11 Оптика

- 11.1 Закон прямолинейного распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение
- 11.2 Линза. Фокусное расстояние линзы. Построение изображения в рассеивающей и собирающей линзах
- 11.3 Интерференция и дифракция света. Дисперсия света
- 11.4 Основы специальной теории относительности. Постулаты специальной теории относительности. Связь массы и энергии
- 12 Квантовая и ядерная физика
  - 12.1 Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта
  - 12.2 Фотон как частица света. Линейчатые спектры. Постулаты Бора
  - 12.3 Радиоактивность. Альфа-, бета-, гамма-излучения
  - 12.4 Состав атомного ядра. Модели строения ядра. Энергия связи частиц в ядре.
- Ядерные реакции. Период полураспада
- 13 Астрофизика
  - 13.1 Солнечная система. Звезды. Источники энергии звезд. Современные представления о происхождении и эволюции солнца и звезд.
  - 13.2 Наша Галактика. Другие Галактики. Современные взгляды на строение и эволюцию вселенной.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Литература»**

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Целью** изучения курса литературы для слушателей является подготовка к успешной сдаче ЕГЭ или прохождению вступительных испытаний по литературе и обучению по программам бакалавриата и (или) специалитета в образовательных организациях высшего образования.

#### **Задачами являются:**

- приобретение и усовершенствование знаний, умений и навыков, обеспечивающих базовый уровень для изучения различных периодов в истории русской литературы;
- усовершенствование первоначального научного мировоззрения и современного литературоведческого мышления.

Программа курса предусматривает проведение практических и лекционных занятий. В процессе обучения слушатели знакомятся с правилами сдачи ЕГЭ по литературе и со спецификацией КИМов.

### **2. Содержание дисциплины**

- 1 Теоретико-литературные сведения
  - 1.1 Художественная литература как искусство слова
  - 1.2 Фольклор. Жанры фольклора
  - 1.3 Художественный образ. Художественное время и пространство
  - 1.4 Содержание и форма. Поэтика
  - 1.5 Авторский замысел и его воплощение. Художественный вымысел. Фантастика
  - 1.6 Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм
  - 1.7 Литературные роды: эпос, лирика, лироэпос, драма. Жанры литературы: роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада; лирическое стихотворение, песня, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма
  - 1.8 Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет, фабула. Композиция. Эпиграф. Антитеза. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация,

развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Интерьер. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов. Портрет. Пейзаж. Говорящая фамилия. Ремарка. «Вечные темы» и «вечные образы» в литературе. Пафос. Фабула. Речевая характеристика героя: диалог, монолог; внутренняя речь

1.9 Деталь. Символ. Подтекст

1.10 Психологизм. Народность. Историзм

1.11 Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск

1.12 Язык художественного произведения. Риторический вопрос, восклицание. Афоризм. Инверсия. Повтор. Анафора. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора (включая олицетворение), метонимия. Гипербола. Аллегория. Оксюморон. Звукопись: аллитерация, ассонанс

1.13 Стиль

1.14 Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа. Дольник. Акцентный стих. Белый стих. Верлибр

1.15 Литературная критика

2 Древнерусская литература

2.1 «Слово о полку Игореве»

3 Литература XVIII века

3.1 Д.И. Фонвизин. Пьеса «Недоросль»

3.2 Г.Р. Державин. Стихотворение «Памятник»

4 Литература первой половины XIX в.

4.1 В.А. Жуковский. Стихотворение «Море»

4.2 В.А. Жуковский. Баллада «Светлана»

4.3 А.С. Грибоедов. Пьеса «Горе от ума»

4.4 А.С. Пушкин. Стихотворения: «Деревня», «Узник», «Во глубине сибирских руд...», «Поэт», «К Чаадаеву», «Песнь о вещем Олеге», «К морю», «Няне», «К\*\*\*» («Я помню чудное мгновенье...»), «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «Пророк», «Зимняя дорога», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Зимнее утро», «Бесы», «Разговор книгопродавца с поэтом», «Туча», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...», «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...») «Элегия», («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...»

4.5 А.С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка»

4.6 А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник»

4.7 А.С. Пушкин. Роман «Евгений Онегин»

4.8 М.Ю. Лермонтов. Стихотворения: «Нет, я не Байрон, я другой...», «Тучи», «Нищий», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Парус», «Смерть Поэта», «Бородино», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Дума», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Три пальмы», «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «И скучно и грустно», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Родина», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Пророк», «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Выхожу один я на дорогу...»

4.9 М.Ю. Лермонтов. «Песня про купца Калашникова»

4.10 М.Ю. Лермонтов. Поэма «Мцыри»

4.11 М.Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени»

4.12 Н.В. Гоголь. Пьеса «Ревизор»

4.13 Н.В. Гоголь. Повесть «Шинель»

4.14 Н.В. Гоголь. Поэма «Мертвые души»

5 Литература второй половины XIX в.

- 5.1 А.Н. Островский. Пьеса «Гроза»
- 5.2 И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»
- 5.3 Ф.И. Тютчев. Стихотворения: «Полдень», «Певучесть есть в морских волнах...», «С поляны коршун поднялся...», «Есть в осени первоначальной...», «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К.Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Природа – сфинкс. И тем она верней...»
- 5.4 А.А. Фет. Стихотворения: «Заря прощается с землею...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Вечер», «Учись у них – у дуба, у березы...», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Еще майская ночь»
- 5.5 И.А. Гончаров. Роман «Обломов»
- 5.6 Н.А. Некрасов. Стихотворения: «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Железная дорога», «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О муза! Я у двери гроба...»
- 5.7 Н.А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»
- 5.8 М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки: «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пескарь»
- 5.9 М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман «История одного города» (обзорное изучение)
- 5.10 Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»
- 5.11 Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»
- 5.12 Н.С. Лесков. Одно произведение (по выбору экзаменуемого)
- 6 Литература конца XIX – начала XX в.
- 6.1 А.П. Чехов. Рассказы: «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Дама с собачкой», «Смерть чиновника», «Хамелеон»
- 6.2 А.П. Чехов. Пьеса «Вишневый сад»
- 7 Литература первой половины XX в.
- 7.1 И.А. Бунин. Рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник»
- 7.2 М. Горький. Рассказ «Старуха Изергиль»
- 7.3 М. Горький. Пьеса «На дне»
- 7.4 А.А. Блок. Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «Вхожу я в темные храмы...», «Фабрика», «Русь», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, я хочу безумно жить...»
- 7.5 А.А. Блок. Поэма «Двенадцать»
- 7.6 В.В. Маяковский. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Дешевая распродажа», «Письмо Татьяне Яковлевой»
- 7.7 В.В. Маяковский. Поэма «Облако в штанах»
- 7.8 С.А. Есенин. Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь Советская», «О красном вечере задумалась дорога...», «Запели тесаные дроги...», «Русь», «Пушкину», «Я иду долиной. На затылке кепи...», «Низкий дом с голубыми ставнями...»
- 7.9 М.И. Цветаева. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплете», «Бабушке», «Семь холмов – как семь колоколов!..» (из цикла «Стихи о Москве»)

7.10 О.Э. Мандельштам. Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»

7.11 А.А. Ахматова. Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Заплаканная осень, как вдова...», «Приморский сонет», «Перед весной бывают дни такие...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Стихи о Петербурге», «Мужество»

7.12 А.А. Ахматова. Поэма «Реквием»

7.13 М.А. Шолохов. Роман «Тихий Дон»

7.14 М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека»

7.15 М.А. Булгаков. Роман «Белая гвардия» (допускается выбор)

7.16 М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита» (допускается выбор)

7.17 А.Т. Твардовский. Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...»

7.18 А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Теркин» (главы «Переправа», «Два солдата», «Поединок», «Смерть и воин»)

7.19 Б.Л. Пастернак. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь» («Мело, мело по всей земле...»), «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Про эти стихи», «Любить иных – тяжелый крест...», «Сосны», «Иней», «Июль»

7.20 Б.Л. Пастернак. Роман «Доктор Живаго» (обзорное изучение с анализом фрагментов)

7.21 А.П. Платонов. Одно произведение (по выбору экзаменуемого)

7.22 А.И. Солженицын. Рассказ «Матренин двор»

7.23 А.И. Солженицын. Повесть «Один день Ивана Денисовича»

8 Литература второй половины XX в.

8.1 Проза второй половины XX в. Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, А.Г. Битов, В.В. Быков, В.С. Гроссман, С.Д. Довлатов, В.Л. Кондратьев, В.П. Некрасов, Е.И. Носов, В.Г. Распутин, В.Ф. Тендряков, Ю.В. Трифонов, В.М. Шукшин (произведения не менее трех авторов по выбору)

8.2 Поэзия второй половины XX в. Б.А. Ахмадулина, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, Л.Н. Мартынов, Б.Ш. Окуджава, Н.М. Рубцов, Д.С. Самойлов, Б.А. Слуцкий, В.Н. Соколов, В.А. Солоухин, А.А. Тарковский (стихотворения не менее трех авторов по выбору)

8.3 Драматургия второй половины XX в. А.Н. Арбузов, А.В. Вампилов, А.М. Володин, В.С. Розов, М.М. Рощин (произведение одного автора по выбору).

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Творческое сочинение»**

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Целью** изучения курса для слушателей является подготовка к успешному прохождению вступительных испытаний по творческому сочинению и обучению по программам бакалавриата и (или) специалитета в образовательных организациях высшего образования.

#### **Задачами являются:**

– приобретение и усовершенствование знаний, умений и навыков, обеспечивающих базовый уровень для написания творческого сочинения на одну из предлагаемых тем, создание текста по законам публицистики;

– получение базовых теоретических знаний о жанрах прикладной журналистики.  
Программа курса предусматривает проведение практических и лекционных занятий.

## **2. Содержание дисциплины**

### 1 Теоретические сведения

- 1.1 Прикладные жанры современной журналистики
- 1.2 Информационные жанры
- 1.3 Аналитические жанры
- 1.4 Художественно-публицистические жанры
- 1.5 Стилистические особенности журналистских текстов

### 2 Практические занятия

- 2.1 Тема «Мой первый день в редакции»
  - 2.2 Тема «Если бы я был мэром»
  - 2.3 Тема «Интернет: сокровищница или свалка информации»
  - 2.4 Тема «Город моей мечты»
  - 2.5 Тема «Кто не должен быть журналистом»
  - 2.6 Тема «Этот день Победы»
  - 2.7 Пробное сочинение
2. Проведение творческого сочинения

Примерный список тем творческих сочинений:

1. Кто не должен быть журналистом.
2. Сериал, который поставлю я.
3. Мой класс: портреты.
4. Полезные каникулы.
5. Моя «национальная идея».
6. Зачем нужна журналистика?
7. Утро на телевидении.
8. Война: история моего дедушки.
9. Толерантность: что это значит?
10. Мой первый газетный материал: работа над ошибками.
11. Реалити-шоу «Школа»: сценарная разработка.
12. Человек в большом городе.
13. Неофашизм: чем он опасен?
14. Теленовости: что остается за кадром.
15. Хроника одного дня.
16. Какими будут новые политики?
17. Журналистика: ремесло или творчество?
18. Смотри кино: заметки зрителя.
19. Один день из моей жизни.



## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Английский язык»**

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

**Целью** изучения курса английского языка является подготовка к успешной сдаче вступительных испытаний по английскому языку и обучению по программам бакалавриата и (или) специалитета в образовательных организациях высшего образования.

#### **Задачами является:**

- развитие навыков фонетически правильного прочтения фрагмента информационного текста, поняв его содержание и разбив предложения на смысловые группы;
  - совершенствование умений задавать вопросы на английском языке для получения необходимой информации;
  - развитие умений описывать одну из 3-х картинок по выбору учащегося с опорой на план высказывания;
  - развитие умений сравнения 2 картинок с обоснованием своего отношения к предложенной проблеме, используя различные стратегии для ответа – описание, рассуждение, сообщение;
  - совершенствование умений понимания основного содержания письменных и звучащих текстов, а также полного понимания соответствующих текстов;
  - развитие понимания структурно-смысловых связей в тексте;
  - приобретение навыков понимания в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации или определение в нем ее отсутствия;
  - развитие умений оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов;
  - приобретение умения создания различных типов письменных текстов;
  - совершенствование произносительных навыков и речевых умений.
- Также данная программа призвана формировать и развивать у слушателей:
- учебно-познавательные, информационные компетенции, интеллектуальные и практические умения по английскому языку;
  - интерес к изучению английского языка;
  - умение самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях.

Программа курса предусматривает проведение практических занятий. В процессе обучения слушатели знакомятся с правилами сдачи ЕГЭ по английскому языку, со спецификацией КИМов.

### **2. Содержание дисциплины (модуля)**

#### **Устная часть**

1. Чтение фрагментов информационного содержания.
2. Постановка вопросов для получения необходимой информации.
3. Описание одной из трех картинок по плану.
4. Сравнение двух картинок по плану с выражением своего отношения к предложенной проблеме.

#### **Письменная часть**

##### **1 Аудирование**

- 1.1 Прослушивание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера с целью понимания общего содержания;
- 1.2 прослушивание диалогов с целью выборочного понимания на слух необходимой информации;

1.3 прослушивание фрагментов интервью с целью детального понимания информации.

## **2 Чтение**

2.1 Чтение текстов с пониманием основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера;

2.2 чтение прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы с полным и точным пониманием информации;

2.3 чтение текстов с выборочным пониманием необходимой информации;

2.4 чтение с пониманием структурно-смысловых связей текста.

## **3 Письмо**

3.1 Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; с изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению;

3.2 Написание эссе-рассуждения с логичным и аргументированным высказыванием по поставленной проблеме в соответствии с предложенным планом.

## **4 Языковой материал**

### **Синтаксис**

4.1.1 Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные – и порядок слов в них;

4.1.2 предложения с начальным *it*. Предложения с *there is/are*;

4.1.3 сложносочиненные предложения с союзами *and, but, or*. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*;

4.1.4 согласование времен и косвенная речь;

4.1.5 предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; neither - nor; either ... or*;

4.1.6 условные предложения реального (*Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.*) и нереального (*Conditional II – If I were you, I would start learning French.*) характера;

4.1.7 предложения с конструкцией *I wish (I wish I had my own room.)*;

4.1.8 предложения с конструкцией *so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)*;

4.1.9 эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth*;

4.1.10 конструкции с глаголами на *-ing: to love/hate doing something; Stop talking*;

4.1.11 конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be Happy*;

4.1.12 различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и т. д.).

### **Морфология**

4.2.1 Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный/ неопределенный/ нулевой артикль;

4.2.2 местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные;

4.2.3 имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many/much, few / a few, little / a little*);

4.2.4 числительные количественные, порядковые;

4.2.5 предлоги места, направления, времени;

4.2.6 наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*. Личные формы глаголов действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past*

*Perfect Continuous*. Личные формы глаголов страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*. Личные формы глаголов в *Present Simple (Indefinite)* для выражения действий в будущем после союзов *if, when*

4.2.7 Личные формы глаголов страдательного залога в *Past Perfect Passive u Future Perfect Passive; Present/Past Progressive (Continuous) Passive*; неличные формы глаголов (*Infinitive,*

*Participle I, Gerund*) (пассивно);

4.2.8 фразовые глаголы (*look for, ...*);

4.2.9 модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*);

4.2.10 различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*;

#### **Лексическая сторона речи**

4.3.1 Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы глаголов: *re-, dis-, mis-; -ize/ise*.

Аффиксы существительных: *-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity*.

Аффиксы прилагательных: *-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-*.

Суффикс наречий *-ly*. Отрицательные префиксы: *un-, in-/im-*;

4.3.2 многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы;

4.3.3 лексическая сочетаемость.

#### **4.4 Фонетическая сторона речи**

4.4.1 Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Лексика**

1 Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки;

2 жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села;

3 общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми;

4 здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни;

5 роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения;

6 досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам.

Переписка;

7 родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности;

8 путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей;

9 природа и проблемы экологии;

10 культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка;

11 вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры;

12 современный мир профессий, рынок труда;

13 возможности продолжения образования в высшей школе;

14 планы на будущее, проблема выбора профессии;

15 роль владения иностранными языками в современном мире;

16 школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы;

17 научно-технический прогресс, его перспективы и последствия;

18 новые информационные технологии;

19 праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Подготовка к итоговому сочинению»**

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Целью** изучения курса «Итоговое сочинение» для слушателей является подготовка к успешной сдаче обязательного испытаний по литературе и русскому языку. Особенность формулировок тем сочинения предполагает интеграцию с некоторыми понятиями психологии и философии (этики).

#### **Задачами являются:**

- приобретение и усовершенствование знаний, умений и навыков, обеспечивающих базовый уровень для изучения различных периодов в истории и теории русской литературы, основных разделов языкознания;
- усовершенствование первоначального научного мировоззрения и современного литературоведческого и языкового мышления;
- развитие творческих способностей слушателей.

Программа курса предусматривает проведение лекционных и практических занятий по изучаемым темам. В процессе обучения слушатели попутно знакомятся с правилами сдачи ЕГЭ по литературе и русскому языку в области межпредметной интеграции.

### **2 Содержание дисциплины**

#### **1 Теоретические сведения по психологии и философии.**

1.1 Интегральные качества личности – разум, культура чувства, самостоятельность (дух, душа, воля).

1.2 Философская система ценностей – ценности индивидуальные, национально-исторические, общечеловеческие (витальные, социальные, духовные).

#### **2 Теоретические сведения по литературе.**

2.1 Устное народное творчество как предтеча литературы и искусства. Художественная система и жанры фольклора. Темы, проблематика, идеи фольклорных произведений. Историзм и художественный вымысел. Художественные трансформации фольклора в авторской литературе и искусстве последующих исторических периодов.

2.2 Художественная литература как искусство слова. Историческая периодизация русской литературы в контексте мирового историко-литературного процесса. Психологизм. Народность. Историзм. Философская система ценностей. Пафосы: трагический, героический, драматический, сентиментальный, романтический, комический. Литературные направления и течения: синкретизм древнерусской литературы, классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм, имажинизм), постмодернизм.

2.3 Содержание и форма. Проза и поэзия. Литературные роды: эпос, лирика, лироэпос, драма. Жанры литературы: роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада, лирическое стихотворение, песня, дума, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; драма, комедия, трагедия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа. Белый стих. Верлибр.

2.4 Автор и авторская позиция. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Лирическое отступление. Тема, проблематика, идея. Сюжет, фабула. Эпиграф. Композиция. Стадии развития действия: Экспозиция (пролог), завязка, развитие действия, кульминация, развязка, Эпилог. Конфликт. Антитеза. Интерьер. Характер. Тип. Персонаж. Система образов. Портрет и портретная характеристика. Речевая характеристика героя: диалог, монолог, внутренняя речь. Пейзаж. «Говорящие» фамилии. Ремарка. Вечные темы

и вечные образы в литературе. Пафос. Литературная критика как выражение авторской позиции читателя.

2.5 Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, метафора, гипербола, инверсия, анафора, повтор и др. Звукопись: аллитерация, ассонанс. Афоризм. Стиль. Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск. Деталь. Символ. Подтекст.

2.6 Обзор русской классической литературы XIX-XX веков (проза).

2.7 Обзор русской классической литературы XIX-XX веков (поэзия).

2.8 Обзор русской классической литературы XIX-XX веков (драматургия).

2.9 Эссе как оптимальная форма итогового сочинения.

### **3 Теоретические сведения по русскому языку**

3.1 Разделы современного языкознания.

3.2 Орфография.

3.3 Пунктуация.

3.4 Грамматика.

3.5 Культура речи.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Баскетбол»**

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Целью** изучения дисциплины «Баскетбол» является подготовка слушателей к успешной сдаче баскетбольного теста, входящего в состав профессионального испытания по специализации для поступающих на направления «Физическая культура» и «Педагогическое образование».

**Задачами** изучения дисциплины являются приобретение навыков игры в баскетбол (ведение мяча, остановки с мячом, бросок с места одной и двумя руками, бросок мяча в движении), развитие физических качеств абитуриента.

Программа курса предусматривает проведение практических занятий. В процессе обучения предусмотрено одно контрольное тестирование – ведение мяча из-за лицевой линии через площадку, бросок в кольцо (не попал – второй бросок), после попадания в кольцо – ведение мяча в обратном направлении.

### **2 Содержание дисциплины**

1 Изучение и совершенствование техники ведения мяча.

2 Изучение и совершенствование техники остановок с мячом.

3 Изучение и совершенствование техники бросков в корзину.

3.1 Техника бросков с места.

3.2 Техника бросков в движении.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины) «Легкая атлетика»**

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

**Целью** изучения дисциплины «Легкая атлетика» является подготовка слушателей к успешной сдаче нормативов по легкой атлетике, входящих в состав профессионального испытания по специализации для поступающих на направления «Физическая культура» и «Педагогическое образование».

**Задачами** изучения дисциплины являются приобретение навыков выполнения легкоатлетических упражнений (бег на короткие дистанции, бег на средние и длинные дистанции, метание гранаты, прыжок в длину с места, челночный бег), совершенствование физических качеств абитуриента.

Программа курса предусматривает проведение 16 практических занятий. В процессе обучения предусмотрено пять контрольных тестирований – бег 100 м, бег 1000 м

(м) или 500 м (ж), метание гранаты 700 г (м) или 500 г (ж), прыжок в длину с места (выполняется на полу спортивного зала), челночный бег – 9+9+15+15 м.

## **2. Содержание дисциплины (модуля)**

- 1 Изучение и совершенствование техники бега на короткие дистанции.
- 2 Изучение и совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.
- 3 Изучение и совершенствование техники метания гранаты.
- 4 Изучение и совершенствование техники прыжка в длину с места.
- 5 Изучение и совершенствование техники челночного бега.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Гимнастика»**

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Целью** изучения дисциплины «Гимнастика» является подготовка слушателей к успешной сдаче нормативов по гимнастике, входящих в состав профессионального испытания по специализации для поступающих на направления «Физическая культура» и «Педагогическое образование».

**Задачами** изучения дисциплины являются приобретение навыков выполнения акробатических и вольных упражнений, упражнений на перекладине, упражнений на гибкость, координацию движений, упражнений силового характера.

Программа курса предусматривает проведение 16 практических занятий. В процессе обучения предусмотрено четыре контрольных тестирования: Вольные и акробатические упражнения (дев. и юн.), поднимание туловища из положения лежа на спине (дев. и юн.), сгибание и разгибание рук в упоре лежа (дев.), подтягивание в висе на перекладине (юноши).

### **2. Содержание дисциплины**

- 1 Изучение и совершенствование техники выполнения акробатических и вольных упражнений.
- 2 Изучение и совершенствование техники выполнения упражнений на перекладине.
- 3 Изучение и совершенствование упражнений на гибкость.
- 4 Изучение и совершенствование упражнений на координацию движений.
- 5 Изучение и совершенствование упражнений силового характера.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Плавание»**

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Целью** изучения дисциплины «Плавание» является подготовка слушателей к успешной сдаче плавательных нормативов, входящих в состав профессионального испытания по специализации для поступающих на направления «Физическая культура» и «Педагогическое образование».

**Задачами** изучения дисциплины являются приобретение навыков плавания спортивными способами (кроль на груди, кроль на спине, брасс, баттерфляй), ознакомление с основами стартов и поворотов; развитие физических качеств.

Программа курса предусматривает проведение практических занятий. В процессе обучения предусмотрена одна контрольная работа – проплывание 100 метрового отрезка со старта основным способом с максимальной скоростью.

### **2. Содержание дисциплины**

- 1 Изучение и совершенствование техники плавания спортивными способами.
  - 1.1 Формирование навыка правильного дыхания в воде.
  - 1.2 Техника плавания способом кроль на груди

- 1.3 Техника плавания способом кроль на спине.
- 1.4 Техника плавания способом брасс.
- 1.5 Техника плавания способом баттерфляй.
- 2 Изучение стартов и поворотов.
  - 2.1 Стартовые прыжки.
  - 2.2 Открытые повороты.
  - 2.3 Закрытые повороты.